**ATIVIDADES DE MONITORIA, UMA NECESSIDADE REAL E BILATERAL DENTRO DAS CIÊNCIAS AGRÁRIAS (1)**

Fábio Araujo dos Santos (2), Elizanilda Ramalho do Rêgo (3)

(1) Projeto de monitoria da disciplina Estatística Geral

(2) Monitor voluntário, graduando do curso de Agronomia pelo CCA/UFPB

(3) Professora coordenadora/orientadora do projeto

Centro de Ciências Agrárias/Departamento de Ciências Fundamentais e Sociais/MONITORIA

**RESUMO:** O presente trabalho pretende relacionar a importância da estatística na atualidade com as atividades de monitoria disponibilizadas pelas instituições de ensino superior. Desse modo, este projeto foi realizado no Centro de Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba durante os períodos letivos 2012.2 e 2013.1, com a finalidade de promover o acompanhamento dos alunos durante sua trajetória acadêmica, bem como auxilia-los na resolução de questionamentos, no compreender e interpretar de problemáticas referentes aos temas abordados. Com o termino do período pode-se avaliar o desenvolvimento dos mediante seus desempenhos na disciplina, as monitorias por fim contribuíram significativamente para o êxito acadêmico dos alunos, e de forma indireta permitiram as alunos adquires embasamentos que se tornaram a principio o ponto de partida para prepara-los (discentes alunos, docentes-monitores) para suas carreiras profissionais.

**Palavras-chave:** Importância da estatística, Ensino, Acompanhamento.

**1. INTRODUÇÃO**

A estatística, hoje em dia, desempenha um papel de crescente importância num mundo altamente complexo como é o nosso. Todos os dias, nos jornas, nas revistas, na radio e na televisão, assim como em livros e relatórios, somos confrontados com tabelas, gráficos, e sondagens e mapas que contêm informação estatística sobre os mais diversos fenômenos, atividades. De facto a estatística é um área da matemática em que tem havido uma grande evolução, não só no próprio tema como nas suas aplicações na sociedade (SALSBURG, 2009). Tornando-se desta forma ponto fundamental em discussões e questionamentos nas mais diversas áreas de ensino, o que promoveu sua incorporação a grade curricular de inúmeros cursos de Instituições Acadêmicas.

As monitorias vem auxiliar os docentes a transmitir em parte os conhecimentos necessários e disponíveis para que os alunos que almejam buscar um maior conhecimento obtenham um resultado satisfatório (NANNI, 2004). O presente trabalho objetivou-se em avaliar o desempenho acadêmico dos alunos na disciplina Estatística Geral mediante a utilização das atividades de monitoria.

**2. DESCRIÇÃO METODOLOGICA**

As atividades de monitoria referentes à disciplina de Estatística Geral realizadas nos períodos letivos de 2012.2 e 2013.1 foram desenvolvidas nas salas de aula do Departamento de Ciências Fundamentais e Sociais do Centro de Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba – DCFS/CCA/UFPB, Campus II – Areia – PB. O desenvolvimento das atividades procedeu-se em 4 horas semanais, estas divididas em duas horas por dia, que foram previamente estabelecidas pelo monitor em consenso com o professor orientador.

Ressaltando-se que as monitorias foram compostas de dois momentos distintos, tendo em vista que os dois primeiros estágios tiveram suas notas geradas a partir de testes teóricos, onde houve a resoluções de exercícios propostos pelo professor orientador, estes quais abrangiam os assuntos em destaque na disciplina, promovendo-se as monitorias de forma dinâmica com a interação mutua entre alunos e monitor. Sendo-se utilizando material de didático de naturezas distintas tais como apostilas embasadas no conteúdo da disciplina e disponibilizadas aos alunos pelo professor da mesma, houve-se a utilização de livros com a finalidade do reconhecimento de conceitos básicos dos temas abordados, tendo em vista não somente o conhecimento prático, mas também um aprofundamento em nível teórico.

No segundo momento da monitoria referente às atividades proposta pela disciplina ao terceiro estagio, os alunos tiveram a oportunidade de desenvolverem um trabalho pratico, tornando-se possível expor em toda sua plenitude os conhecimentos adquiridos no decorrer da disciplina, sendo o mesmo desenvolvido em grupo onde os alunos envolvidos tiveram a oportunidade de aplicaram os conhecimentos com a finalidade de desenvolverem um trabalho cientifico em forma de artigo que posteriormente que veio a ser defendido em um mini congresso na mesma Instituição.

**3.**  **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Fazendo uma análise dos dados obtidos pelo registro de frequência dos alunos de Estatística Aplicada à Medicina Veterinária que frequentaram as atividades de monitoria durante os períodos letivos de 2012.2 e 2013.1, obteve-se uma estimativa da demanda por estas atividades em cada um dos períodos, apresentadas respectivamente nas Figuras 1 e 2.

Figura 1 - Alunos que frequentaram a monitoria pelo menos uma vez durante o período de 2012.2.

Figura 2 – Alunos que frequentaram a monitoria pelo menos uma vez durante o período de 2013.1.

Pode-se observar que durante o período referente a 2012.2 e 2013.1 respectivamente a monitoria atendeu a 37% e 96% do total de alunos matriculados na deferida disciplina em cada um dos períodos, de modo que estes percentuais demostram o total de alunos que frequentou pelo menos uma vez as atividades de monitoria durante todo o período letivo 2012.2 e 2013.1 (Figuras 1 e 2).

De acordo com a procura dos alunos a monitoria em cada um dos estágios que contempla a disciplina nos seus determinados períodos, foi possível observar que, independentemente do período, à medida que se aproximam as avaliações da disciplina, há um aumento significativo do número de alunos que buscaram as atividades da monitoria com o intuito de sanar suas dúvidas em relação aos conteúdos que serão abordados nas avaliações (Figuras 3 e 4).

Figura 3 - Representação da variação da demanda pela monitoria durante cada um dos estágios do período letivo de 2012.2

Figura 4 - Representação da variação da demanda pela monitoria durante cada um dos estágios do período letivo de 2013.1

Com o termino da disciplina no período relativo de 2012.2 e 2013.1 tornou-se possível avaliar o desenvolvimento dos alunos no decorrer dos períodos na disciplina, e promover uma avaliação do desempenho dos mesmos de forma geral através do índice de aprovação. Por fim as atividades de monitoria contribuíram para o coeficiente de aprovação dos alunos na disciplina, que foi de 39% e 58% (Figuras 5 e 6).

Figura 5 - Índice de aprovação na disciplina de estatística com a monitoria em 2012.2.

Figura 6 - Índice de aprovação na disciplina de estatística com a monitoriaem 2013.1.

**4. CONCLUSÕES**

1. As atividades de monitoria referentes ao período 2012.2 obtiveram resultados satisfatórios avaliando que o índice de aprovação foi superior ao de reprovação. Baseando-se no indicie do total de alunos que permaneceram nas atividades da disciplina bem como nas de monitoria ate o termino do período.

2. Torna-se visível que os alunos necessitam de um maior acompanhamento das instituições de ensino superior, tendo em vista as evasões acentuadas dos mesmos nas disciplinas, principalmente de cálculos.

3. A atividade de monitoria é uma via bilateral, permitindo benefícios tanto para o aluno discente quanto para o aluno docente (monitor).

**5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

NANNI, R. A natureza do conhecimento científico e a experimentação no ensino de ciência. **Revista Eletrônica de Ciências**: v.26, Maio 2004.

SALSBURG, D. **UMA SENHORA TOMA CHÁ...:** como a estatística revolucionou a ciência no século XX. Trad. de José Maurício Gradel, revisão técnica Suzana Herculano-Houzel. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009. 286p